

Es ya cada vez más claro que la nanociencia y la nanotecnología (NyN) tendrán un papel creciente en el desarrollo científico y tecnológico del siglo XXI. En la actualidad, hay ya muchos productos desarrollados a partir de ellas, y se habla de una potencial nueva revolución tecnológica. En tal sentido, los países desarrollados vienen invirtiendo decididamente desde inicios de siglo una gran cantidad de recursos, tanto materiales como humanos.

Para que esta revolución científica tome curso en Iberoamérica, es necesario formar nuevas generaciones de científicos, tecnólogos e ingenieros. Ello no solamente significa crear programas de licenciatura, maestría y doctorado específicamente sobre NyN, sino también introducir a los estudiantes en estas áreas, iniciando desde la educación básica y media.

En el mismo tenor, es necesario considerar de interés público la vinculación de los conocimientos sobre nanociencia y nanotecnología con la sociedad en general, para que ésta reconozca sus ventajas, sus potenciales riesgos, y con ello tenga más elementos para tomar sus decisiones. Esto es aún más importante en el caso de la clase política y dirigente, pues sus resoluciones nos afectan a todos.

Considerando lo expuesto, este número se enfoca a la difusión y formación de la nanotecnología en Iberoamérica, actividad nodal para el impulso informado y responsable del avance tecnocientífico. En esta entrega, se busca ofrecer una mirada panorámica de las diversas acciones y proyectos realizados o en curso en distintos países de la región. Para ello, se cuenta con una sección especial que se ha preparado en colaboración con la Red Temática “José Roberto Leite” de Divulgación y Formación en Nanotecnología, NANODYF, perteneciente al Área 6 de Ciencia y Sociedad del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo, CYTED. Asimismo, se incluyen tres artículos referentes

a experiencias en Brasil, Colombia y México. El primero expone un recuento crítico del panorama de divulgación y participación pública en actividades de información, aprendizaje y debate sobre nanociencia y nanotecnología impulsados por la Red de Nanotecnología, Sociedad y Medio Ambiente de Brasil. El segundo presenta la experiencia de enseñanza por parte del Sistema Nacional de Aprendizaje de Colombia en materia de nanociencias y nanotecnología, a partir del lanzamiento de un laboratorio de nanotecnología, donde niñas, niños y jóvenes aprenden sobre el micro y nano mundo. El tercero hace una reflexión sobre la experiencia de divulgación de la nanociencia y la nanotecnología en el ámbito de los museos a partir de presentar la experiencia de cómo se diseñó y se recibió por el público la sala temática respectiva en el museo Universum de la UNAM.

Considerando que son diversas las perspectivas, metodologías y esquemas de implementación de acciones para la divulgación y comunicación del avance de la ciencia y la tecnología, con este número se pretende estimular la reflexión, diálogo y debate, no sólo sobre las experiencias presentadas, sino de cómo éstas y otras pudieran mejorarse de tal suerte que, efectivamente, se pueda promover el interés por el desarrollo de las ciencias y las tecnologías. Lo anterior siempre con un sentido de responsabilidad socioambiental, con contenido crítico, en tanto que es punto de partida para cambiar la dinámica unidireccional de la divulgación y la enseñanza y, sin lugar a dudas, con sentido humanístico, pues la ciencia y la tecnología –normativamente hablando– suponen su desarrollo como plataforma para mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Cada frente tecnológico renueva este interés y lo convierte, sin duda alguna, en un reto que debería ser asumido de manera interdisciplinaria. La nanociencia y la nanotecnología no son la excepción.